



Le Temps de l'attachement

Intervention de : Frédéric Boudin, psychologue clinicien
à l'Institut Fernand Deligny

Le 26 / 11 / 15 à l'Institut Régional du Travail Social

JOURNÉE D'ÉTUDE

L'attachement au regard du développement de l'enfant

Bébé
Besoins en
développement



« LE BEBE SEUL N'EXISTE PAS » WINNICOTT
Il dépend des soins d'une personne adulte.

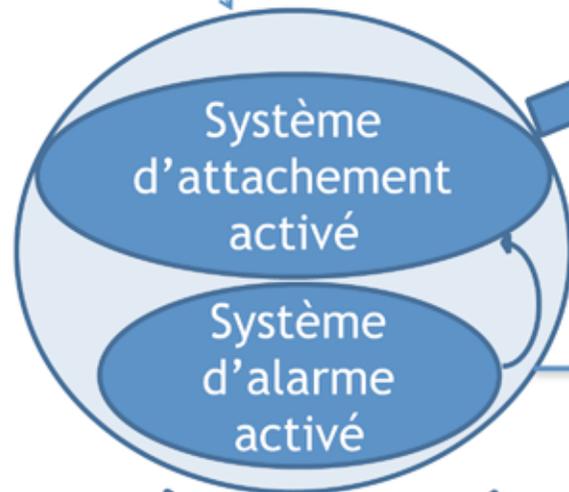
Pas un mais des besoins en développement de l'enfant

- Santé
- Education
- Comportement socio-affectif
- Identité
- Relations familiales et sociales
- Présentation de soi
- Autonomie
- ...
- Dépend du modèle de développement de l'enfant et de l'humain utilisé...
- La théorie de l'attachement n'est pas une théorie générale du fonctionnement humain
- Théorie développée suite à la 2ème G.M., à la croisée de la pédiatrie, de la psychologie (Harlow), de l'éthologie (Lorenz), de la psychiatrie, de la psychanalyse (Spitz), neurosciences ...

Qu'est-ce que l'attachement?

- Le produit des comportements qui ont pour objet la recherche et le maintien de la proximité d'une personne spécifique. C'est un besoin social primaire et inné d'entrer en relation avec autrui. Bowlby (1969)
- Un bébé ne peut pas ne pas s'attacher, quelle que soit la réponse de l'adulte qui s'occupe de lui, il s'attachera
- Être attaché est une des dimensions du lien bébé-parent
- L'attachement n'est ni l'amour, ni l'empreinte
- Être attaché à quelqu'un signifie seulement qu'en cas de détresse on se tourne vers cette personne spécifique pour y trouver un sentiment de sécurité

Bébé avec des besoins
et besoins
d'attachement



Comportements
d'attachement



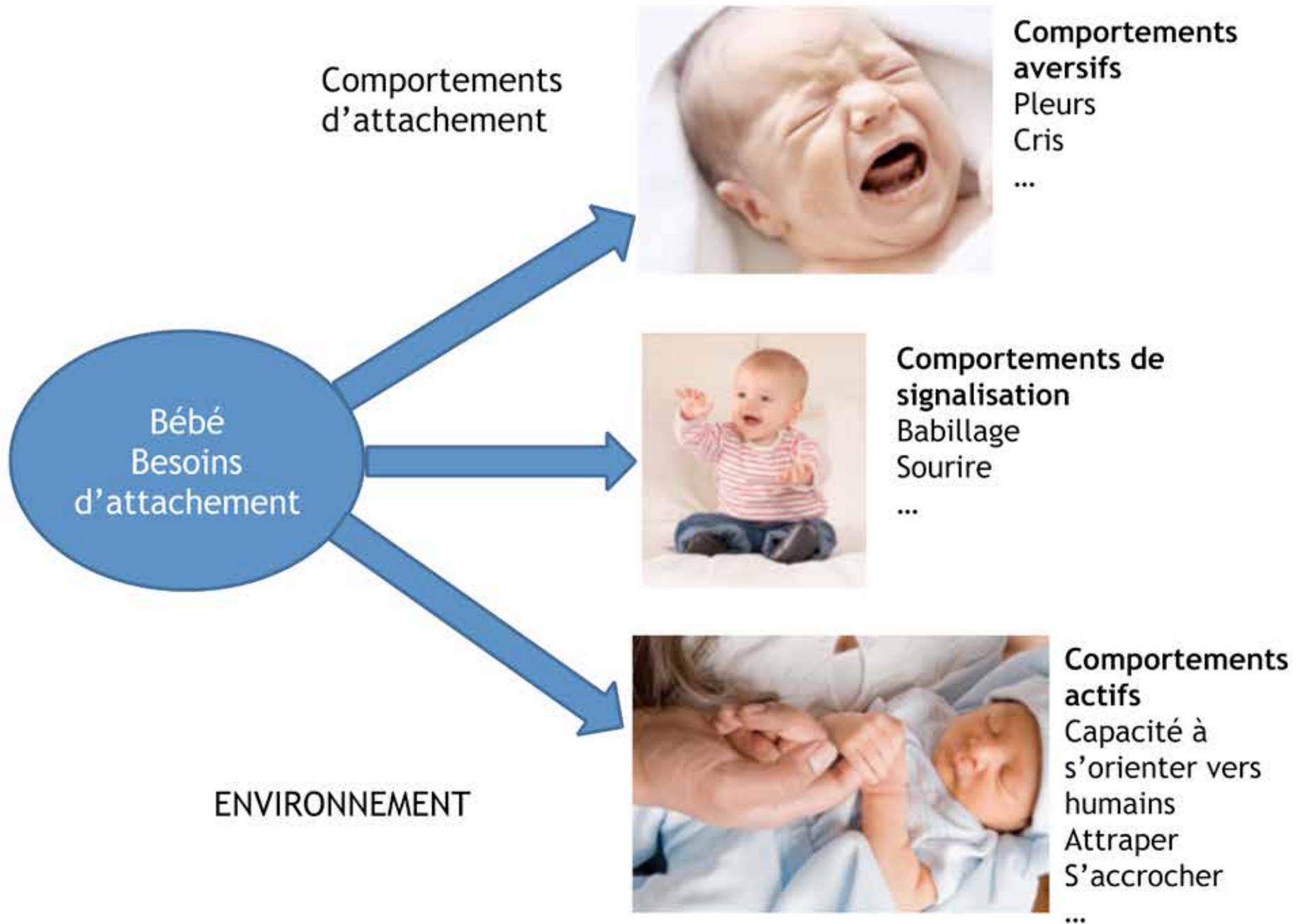
Comportements aversifs: Pleurs,
cris

Peur, colère, tristesse

Stimulus alarmant ou état de détresse du bébé



ENVIRONNEMENT

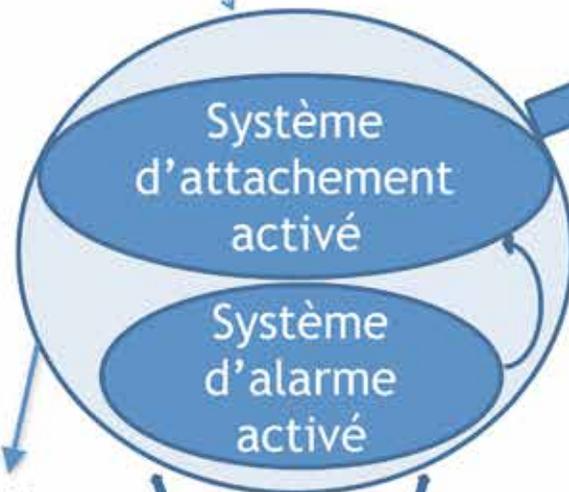


Les comportements d'attachement

- Comportements aversifs: amène les caregivers aux enfants afin de faire cesser le comportement
- Comportements de signalisation: amènent en général les caregivers vers l'enfant pour une interaction positive
- Comportements actifs: amènent les enfants aux caregivers
- Objectifs des comportements d'attachement:
 1. rapprocher un adulte pour obtenir proximité
 2. stimuler le système de caregiving de l'adulte
- Le nouveau-né dispose d'un répertoire de comportements instinctifs, innés, tels que s'accrocher, sucer, pleurer, sourire, qui vont pouvoir être utilisés au profit de l'attachement.
- Comportements toujours dirigés vers une ou des personnes vivantes dans entourage proche.
- Le système d'attachement est « orienté ».
- Les comportements d'attachement évoluent avec les capacités motrices, cognitives et de communication

Bébé avec des besoins
et besoins
d'attachement

Comportements
d'attachement



Emotion
négative

Stimulus
alarmant ou
état de
détresse du
bébé

ENVIRONNEMENT



Donne **proximité,**
réconfort,
protection

Etre
vivant
Système de
caregiving
activé

Vécu
émotionnel de
sécurité,
détendu,
calme, relaxé



Du côté des adultes

Le système de caregiving

Du côté des adultes: le système de caregiving

- Se déclenche dès que nous sommes exposés à des signaux qui indiquent la vulnérabilité d'un être vivant
- = Système d'alerte aux besoins des autres
- Versant parental de l'attachement (Bowlby, 1988). Il représente la capacité à donner des soins, à s'occuper d'un plus jeune que soi que ce soit au niveau physique ou affectif.
 - Le *caregiving* représente la complémentarité du système de comportements de l'enfant, il s'agit d'un « équilibre dynamique »
 - On peut aimer très fort son enfant et ne pas pouvoir ou ne pas savoir répondre à ses besoins d'attachement

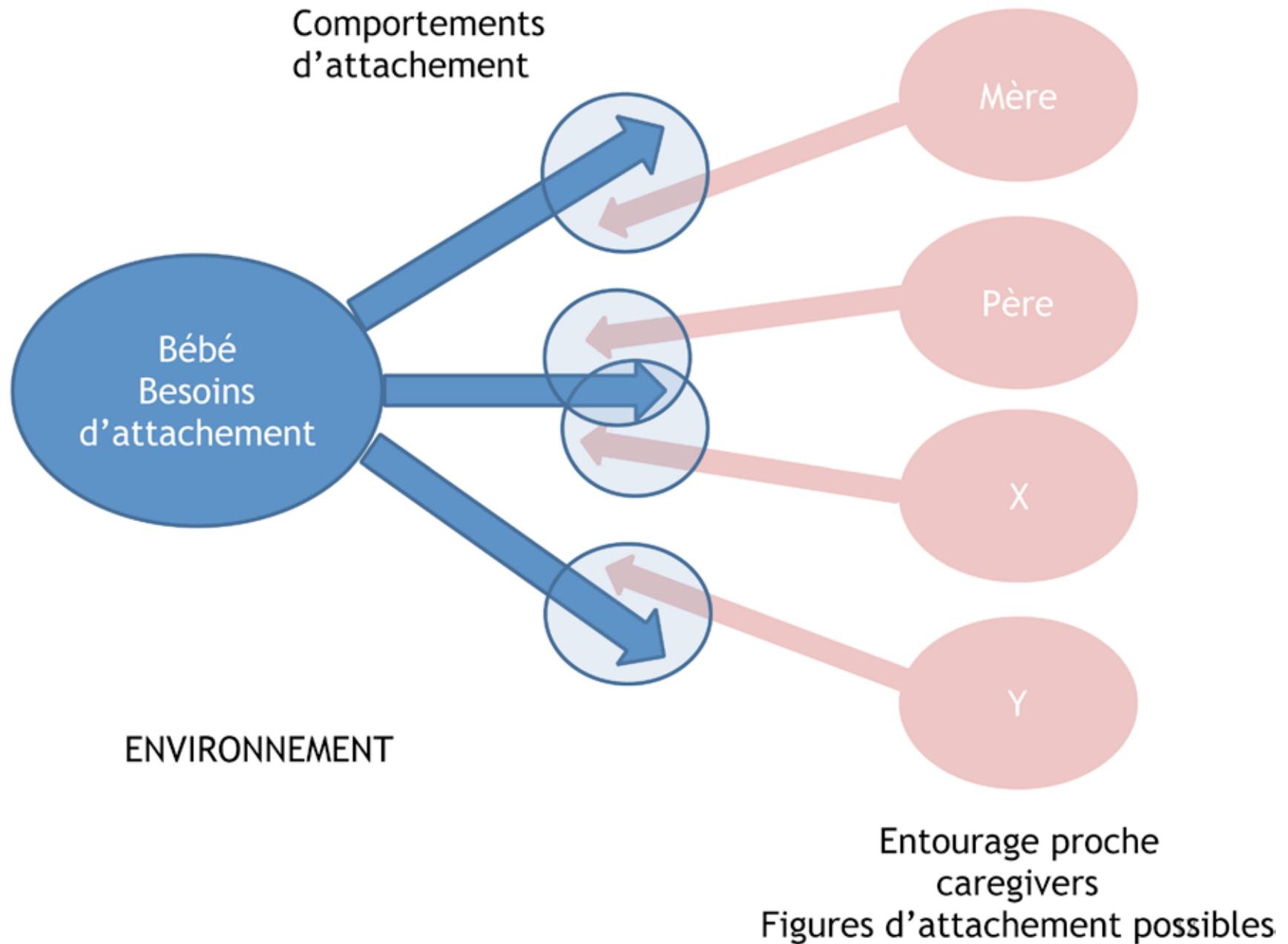
1er objectif=protéger l'enfant en se rapprochant de lui

2ème objectif=accompagner l'enfant dans l'exploration

Est différent d'une hyperprotection ou d'une hyperanxiété (besoins ou difficultés du parent ne répond pas forcément aux besoins du bébé).

Facteurs influençant le caregiving

- Système d'attachement du parent
- traumas irrésolus du passé
- Etat psychiatrique pré et postnatal
- stress contextuels
- les autres à protéger
- contexte social et culturel
- biologie de la grossesse et du post partum
- signaux de l'enfant
- séparation précoce et durable
- Non alliance parentale avec le partenaire
- Violences conjugales
- ...



Comment se constitue le lien d'attachement ?

1ère phase: de la naissance à 3 mois: « l'orientation et les signaux sans discrimination d'une figure »

Bébé

- Comportement d'attachement pas dirigé vers figure particulière
- plus souvent dirigé vers être humain
- Comportements aversifs (pleurs, cris)
- Comportement de signalisation (babillage, sourire)
- Comportements actifs (réduits à cet âge)

Adulte (caregiver)

- n'est pas une figure particulière d'attachement
- dans nos sociétés, c'est le plus souvent la mère
- si réponses adéquates aux besoins du bébé
 - les comportements aversifs diminuent
 - favorise développement des comportements actifs et de signalisation

Cette phase sera plus longue si les conditions environnementales sont défavorables

2ème phase: entre 3 et 6 mois: « l'orientation et les signaux dirigés vers une ou plusieurs figures individualisées »

Enfant

- commence à contrôler système de comportement
- Différencie personne familière et étrangère
- se dirige de plus en plus vers personnes familières
- C.Av.: cris mieux calmés par figure d'attachement. Vers 4-5 mois comportement déclenché si F.A. quitte pièce
- C.S.: sourit préférentiellement, plus facilement et plus intensément à F.A.. Babilles de plus en plus avec F.A. (dialogues)
- C.Ac.: mouvements d'orientation visuelles et posturales. Suit du regard et oriente son corps vers F.A.

Adulte (caregiver)

En fonction qualité des réponses (selon système de caregiving) renforcement réciproque: figure vers qui l'enfant dirige de plus en plus ses comportements d'attachement vont devenir des figures d'attachement

3ème phase: de 6 à 9 mois jusqu'au début de la 3ème année: « le maintien de la proximité avec une figure discriminée par les signaux et la locomotion »

Enfant

- Changements importants dans les capacités motrices, cognitives et de communication
- rôle actif de l'enfant dans la gestion de la distance optimale avec la F.A. Peut exercer un contrôle sur la proximité
- Approche différentielle
- Comportement du suivi différentiel
- Maintien de la proximité
- Apparition de la peur de l'étranger et de l'angoisse de séparation
- Développement des capacités d'exploration et du système exploratoire
- Intériorisation de la F.A.
Besoin proximité → Besoin disponibilité → Besoin accessibilité

Adulte (caregiver)

Après 7 mois, une relation d'attachement, franche et sélective, à une personne privilégiée, s'établit. Bowlby (1969) parle alors de monotropisme, c'est-à-dire d'une seule et unique relation

→ L'adulte devient une **Figure d'attachement** « **primaire** » (personne vers laquelle se tourne l'enfant en situation de détresse)

→ « **havre de sécurité** » pour chercher confort et soutien

→ rôle de **base de sécurité** à partir de laquelle enfant part en exploration

Du côté des adultes, capacités parentales dont le bébé a besoin pour développer un attachement sécure dans la première année

- « **Responsiveness** » : Capacité du parent à percevoir et à interpréter les expressions verbales et non verbales de l'enfant de manière correcte et d'y répondre rapidement et adéquatement, et ceci de manière prévisible et cohérente. (Ainsworth)
- Dans les 1er temps, s'exprime par:
 - sensibilité aux signaux de détresse
 - tolérance aux expressions de détresse
 - envie de répondre à cette détresse
 - conscience d'être indispensable à la régulation émotionnelle de l'enfant
 - sensibilité aux besoins d'attachement: disponibilité émotionnelle, consolation, réconfort, apaisement
 - proximité

Du côté des adultes, capacités parentales dont le bébé a besoin pour développer un attachement sécurisé dans la première année

- Soutien de l'exploration:
 - promeut coopération
 - développe résolution de problème de manière indépendante
 - pose des défis appropriés
 - aide à la régulation émotionnelle si l'enfant se trompe, échoue, s'énerve
 - ceci sans intrusion et en respectant le rythme de l'enfant auquel il laisse l'initiative

Les 2 dimensions du caregiving, répondre aux besoins d'attachement et d'exploration ne sont pas sollicités de la même manière chez le père et chez la mère.

Les Modèles Internes Opérants: représentations d'attachement

- MAIN: Patrons qui fournissent un guide à propos de la façon de se comporter, de ce qui doit être attendu ou anticipé et de la bonne manière d'interpréter les événements interpersonnels ambigus ou complexes.
- orchestrent le comportement, la cognition et les affects dans les relations proches
- Contrôlent attention portée aux informations associées à des événements liés à l'attachement et la mémoire associée à ces événements
- régulent les affects négatifs lorsque le sujet est dans une situation de stress activatrice de l'attachement

Les MIOs

- En situation de détresse, ils traduisent la **confiance dans les autres** comme capables de répondre de manière adéquate, soutenante et proche en cas de difficulté, et donc la **confiance en soi** comme personne digne d'être aimée et soutenue par les autres, et également le sentiment qu'on a une **action sur les autres**
→ modèle des autres et de soi en situation de détresse
- deviennent inconscients, automatiques
- Revisités tout au long de la vie

Les différents patterns, MIOs d'attachement

Attachement de type sécure

- BRETHERTON « Cela ne va pas, j'ai le droit de ressentir que cela ne va pas, je vau la peine d'aller mieux, je peux supporter de chercher pourquoi je souffre. Il existe des personnes à l'extérieur qui pourront supporter de me voir allant mal ou vulnérable ou dans le besoin de réconfort ou d'aide, sans indifférence ni rejet ni rétorsion. Ce sera moins difficile si j'ai cette aide pour explorer pourquoi je vais mal et pour trouver des solutions. »

Attachement de type insécure évitant

« J'ai besoin d'être à côté de ma figure d'attachement pour me sentir en sécurité mais elle peut rejeter mes avances - aussi dois-je supporter mes besoins à la fois en moi-même: « je ne ressens pas de détresse » et mes besoins d'elle: « je me débrouille tout seul », et rester à la périphérie émotionnelle des relations, ce qui me permettra de demeurer aussi proche d'elle qu'elle le supporte. »

Attachement de type inséculaire ambivalent résistant

« J'ai besoin d'être à côté de ma figure d'attachement pour me sentir en sécurité, mais elle peut échouer à me répondre ou faire intrusion en moi d'une manière que je ne peux contrôler, aussi je dois m'accrocher à elle et insister pour qu'elle me réponde et s'occupe de moi mais je n'ai plus d'énergie pour m'intéresser à moi-même ou au monde qui m'entoure. »

Quelques caractéristiques des MIOs

- Automatiques
- stabilité
- filtrent les perceptions et ne retiennent que celles qui confirment les attentes
- organisent la compréhension des nouvelles expériences et des relations de manière à ce qu'elles soient cohérentes avec leurs expériences passées et leurs attentes
- opérationnelles sous une forme mentalisée vers 3 ans
- un modèle de relation d'attachement pour chaque figure d'attachement
- D'autres modèles peuvent se surajouter au modèle d'avec la figure d'attachement primaire
- Plus enfant est jeune, plus les changements d'environnement pourront modifier modèle du monde et de soi
- Les modèles anciens sont activés ou réactivés dans situations qui éveillent sentiment d'alarme, de détresse, de danger (stress chronique, séparations, traumatismes...)

En résumé,

- Retenons les notions
 - comportements d'attachement
 - système d'alarme
 - système d'attachement
 - système d'exploration
 - système de caregiving
 - figure d'attachement
 - base de sécurité
 - havre de sécurité

Bibliographie

- Guedeney, N. (2010). L'attachement, un lien vital. Collection temps d'arrêt. Editions Fabert. (gratuit sur yapaka.be)
- Savard, N. (2010). La théorie de l'attachement: une approche conceptuelle au service de la Protection de l'Enfance. Dossier thématique ONED (gratuit sur le site de l'ONED)
- Guedeney, N. & Guedeney, A. (2006). L'attachement. Concepts et applications. Masson
- Pierrehumbert, B. (2003). Le premier lien. Théorie de l'attachement. Odile Jacob.
- ...

Merci pour votre attention...

